

## **RETARDOS MENTALES, TRASTORNO DEL DESARROLLO, DEL COMPORTAMIENTO Y DE LAS EMOCIONES**

Son trastornos definidos por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el déficit de las funciones cognoscitivas, las del lenguaje, las motrices y la socialización.

Estos trastornos pueden acompañarse por cualquier otro trastorno sensitivo o mental.

El comportamiento de adaptación abarca diversos niveles de déficit, que pueden ser mínimos o incluso estar ausentes en individuos con trastornos leves.

Puede recurrirse a un cuarto carácter para especificar el deterioro comportamental presente, siempre que no sea debido a un trastorno concomitante:

- Sin deterioro del comportamiento o con deterioro mínimo
- Con deterioro del comportamiento importante que requiere atención o tratamiento
- Con otro deterioro del comportamiento
- Con deterioro del comportamiento sin especificación

### **1- TRASTORNO DEL DESARROLLO, DEL HABLA Y DEL LENGUAJE**

- a) Trastorno de la pronunciación
- b) Trastorno en la expresión del lenguaje
- c) Trastorno en la comprensión del lenguaje
- d) Afasia adquirida con epilepsia (Síndrome de Landon-Kleffner)
- e) Otros trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje
- f) Trastornos del desarrollo del habla y del lenguaje sin especificación

### **2- TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR**

- a) Trastorno específico de la lectura
- b) Trastorno específico de la ortografía
- c) Trastorno específico del cálculo
- d) Trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar
- e) Otros trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar
- f) Trastorno del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación

### **3- TRASTORNO ESPECIFICO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

### **4- TRASTORNO ESPECIFICO DEL DESARROLLO MIXTO**

### **5- TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO**

- a) Autismo infantil

- b) Autismo atípico
- c) Síndrome de Rett
- d) Otro trastorno desintegrativo de la infancia (similar al Rett - comienza más tarde)
- e) Trastorno hiperkinético con retraso mental y movimientos estereotipados
- f) Síndrome de Asperger
- g) Otros trastornos generalizados del desarrollo
- h) Trastornos generalizados del desarrollo sin especificación

**6- OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOLOGICO (AGENESIA DEL DESARROLLO)**

**7- TRASTORNOS PSICOLOGICOS DEL DESARROLLO PSICOLOGICO SIN ESPECIFICACION**

**8- TRASTORNOS HIPERCINETICOS**

- a) Trastornos de la actividad y de la atención
- b) Trastorno hiperkinético disocial
- c) Trastorno hiperkinético sin especificidad

**9- TRASTORNOS DISOCIALES**

- a) Trastorno disocial limitado al contexto familiar
- b) Trastorno disocial en niños no socializados
- c) Trastorno disocial en niños socializados
- d) Trastorno disocial desafiante y opositor
- e) Otros trastornos disociales

**10-TRASTORNOS DISOCIALES Y DE LAS EMOCIONES MIXTOS**

- a) Trastorno disocial depresivo
- b) Otros trastornos disociales y de las emociones mixtas

**11-TRASTORNOS DE LAS EMOCIONES DE COMIENZO ESPECIFICO EN LA INFANCIA**

- a) Trastorno de ansiedad de separación en la infancia
- b) Trastorno de ansiedad fóbica en la infancia
- c) Trastorno de hipersensibilidad en la infancia
- d) Trastorno de rivalidad entre hermanos

**12-TRASTORNOS BIPOLARES**

**13-TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE COMIENZO HABITUAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

- a) Mutismo selectivo
- b) Trastorno de vinculación reactiva
- c) Trastorno de vinculación desinhibido

**14- TRASTORNOS DE TICS**

- a) Trastornos de tics transitorios

- b) Trastornos de tics crónicos
- c) Trastornos de tics múltiple (Síndrome de Gilles de la Tourette)

**15- OTROS TRASTORNOS DE LAS EMOCIONES Y DEL COMPORTAMIENTO**

- a) Enuresis no orgánico
- b) Encopresis no orgánica
- c) Trastornos de conducta alimentaria
- d) Trastorno de estereotipias motrices
- e) Tartamudez
- f) Farfulléz

Para una correcta evaluación se han considerado rasgos relativos a las diversas áreas: lenguaje, psicomotricidad, aprendizaje, autonomía, nivel intelectual, comportamiento y control de impulsos, emociones, pensamiento, relación interpersonal, alteraciones neurológicas y otras.

La necesidad de asistencia de otra persona vendrá condicionada por el grado de autonomía personal adquirida para las actividades de la vida diaria.

## **GRADO I**

### *Lenguaje*

- Dificultades leves en la pronunciación del lenguaje
- Leve retraso en la adquisición del lenguaje

### *Psicomotricidad*

- Dificultades psicomotrices leves
- Puede tener retraso leve en la adquisición de las funciones motrices
- Hiperactividad leve

### *Aprendizaje*

- Acceso a la lectoescritura
- Acceso al cálculo y razonamiento
- Concorre a escuela común con repeticiones (retraso escolar)
- Pueden requerir apoyo para terminar primaria

### *Autonomía*

- Logran independencia completa para el cuidado de su persona

### *Nivel intelectual*

- 70 – 85

### *Comportamiento y Control de impulsos*

- Dificultad leve en el control de impulsos
- Alteraciones mínimas o ausentes en el comportamiento

### *Emociones*

- Síntomas depresivos leves o ausentes

### *Pensamiento*

- Pensamiento concreto
- Dificultades leves en la capacidad de abstracción

### *Relación interpersonal*

- Integrado socialmente

### *Alteraciones neurológicas y otras*

- No presenta alteraciones neurológicas evidenciables

## GRADO II

### *Lenguaje*

- Adquisición tardía del lenguaje
- Presenta un descenso en la capacidad de expresión del lenguaje
- Alcanzan la capacidad de expresarse en actividades cotidianas

### *Psicomotricidad*

- Retraso moderado en la adquisición de las funciones motrices
- Dificultades psicomotrices moderadas
- Hiperactividad moderada

### *Aprendizaje*

- Dificultades en las actividades escolares
- Pueden presentar trastornos específicos de la lectoescritura
- Requieren educación y apoyo especiales
- Dificultades en acceder a la lectoescritura

### *Autonomía*

- La mayoría logra alcanzar independencia en el cuidado personal básico (comer, lavarse, vestirse, control de esfínteres)
- Independencia para actividades domésticas
- Pueden desempeñar trabajos que requieren habilidad de tipo práctico
- Dificultad para hacer frente a las demandas del matrimonio y cuidado de los hijos

### *Nivel intelectual*

- 50 – 69

### *Comportamiento y control de impulsos*

- Dificultades moderadas en el control de impulsos
- Conductas heteroagresivas leves

### *Emociones*

- Síntomas depresivos moderados
- Fobias sociales o escolares
- Ansiedad de separación crónica
- Síntomas obsesivos o compulsivos marcados

### *Pensamiento*

- Pensamiento concreto, pobre
- Escasa capacidad de abstracción

### *Relación interpersonal*

- Logran integrarse con apoyo
- Dificultad para integrarse con niños de su edad
- Dificultad para integrarse a las costumbres y expectativas de la propia cultura
- Dificultad para aceptar normas y límites esperados para la edad

### *Alteraciones neurológicas y otras*

- Epilepsias leves
- Enfermedades crónicas con repercusión en la actividad (asma, ORL, etc.)
- Déficits sensoriales leves agregados (disminución de la visión, audición, etc.)

## **GRADO III**

### *Lenguaje*

- Retraso franco en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje
- Dificultades variables en la expresión del lenguaje
- Pueden responder a órdenes sencillas

### *Psicomotricidad*

- Retraso claro en la adquisición de las funciones motrices
- Dificultades psicomotrices importantes
- Pueden presentar estereotipias motrices
- Hiperactividad severa

### *Aprendizaje*

- Los progresos escolares son limitados
- Pueden aprender lo esencial para la lectura, escritura y cálculo
- Funcionamiento deficitario con aprendizaje lento y rendimientos bajos

### *Autonomía*

- Dificultades en las capacidades del cuidado personal, pueden requerir supervisión permanente (comer, lavarse, vestirse, control de esfínteres)
- Requieren supervisión para realizar tareas domésticas
- No se desplazan en forma autónoma fuera de la casa

### *Nivel intelectual*

- 35 – 49

### *Comportamiento y control de impulsos*

- Impulsividad marcada
- Conductas heteroagresivas moderadas
- Conductas autoagresivas (exposición a peligros, accidentes reiterados)

### *Emociones*

- Oscilaciones marcadas en el humor
- Síntomas depresivos severos
- Inhibición severa (mutismo selectivo)
- Fobias sociales o escolares sin tratamiento
- Ansiedad de separación crónica sin tratamiento
- Síntomas obsesivos o compulsivos invalidantes

### *Pensamiento*

- Nula capacidad de abstracción
- Pensamiento poco integrado

### *Relación interpersonal*

- Dificultades importantes para integrarse con niños de su edad
- Logran relacionarse con los demás en actividades muy simples
- Pueden presentar aislamiento moderado o conductas del espectro autista (alteraciones en la interacción social)

### *Alteraciones neurológicas y otras*

- Epilepsia
- Déficits neurológicos

- Alteraciones somáticas agregadas (cardiovasculares, osteoarticulares, endócrinas, nefrológicas, etc.)
- Trastornos generalizados del desarrollo no especificados
- Trastornos generalizados del desarrollo tipo Asperguer
- Déficits sensoriales agregados (disminución de la audición, visión, etc.)

## **GRADO IV**

### *Lenguaje*

- Puede haber ausencia de lenguaje expresivo
- Dificultades severas del lenguaje expresivo
- No uso del lenguaje como medio de comunicación
- Afasia adquirida con epilepsia

### *Psicomotricidad*

- Marcado déficit motor
- Hiperactividad extrema (deambulación permanente)
- Estereotipias motrices importantes
- Presencia de otros movimientos anormales

### *Aprendizaje*

- Aprendizaje casi nulo
- No progreso escolar
- No acceso a la lectoescritura
- No realizan cálculo sencillo

### *Autonomía*

- No adquieren la capacidad del cuidado personal, necesitan supervisión permanente
- No consiguen una vida independiente en la edad adulta

### *Nivel intelectual*

- 20 - 34

### *Comportamiento y control de impulsos*

- No control de impulsos
- Conducta de autoagresividad de difícil control
- Heteroagresividad severa

### *Emociones*

- Cuadros reactivos de la vinculación de tipo inhibido o desinhibido

### *Pensamiento*

- Convicción delirante crónicamente presente
- Delirios crónicamente presentes

### *Relación interpersonal*

- No tienen capacidad para relacionarse socialmente. Niños no socializados
- Aislamiento gran parte del tiempo, conductas autísticas claras

### *Alteraciones neurológicas y otras*

- Déficits múltiples (hipoacusias marcadas, ceguera)
- Anomalías neurológicas (parálisis cerebral, epilepsias de difícil control, encefalopatías graves, etc.)
- Alteraciones congénitas (malformaciones, microcefalia, hidrocefalia. Anomalías del SNC, etc.)

- Alteraciones cromosómicas (síndrome de Down, síndrome X frágil con sintomatología severa, Turner, Klinefelter, etc.)
- Metabopatías con retardo mental severo
- Trastornos profundos del desarrollo de tipo acústico, síndrome de Rett o desintegrativo progresivo

**VALORACION DEL RETARDO MENTAL Y DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO, DEL COMPORTAMIENTO Y DE LAS EMOCIONES**

<b>GRADO I</b>	<b>&lt; a 2%</b>
<b>GRADO II</b>	<b>26 a 40%</b>
<b>GRADO III</b>	<b>41 a 65%</b>
<b>GRADO IV</b>	<b>&gt; a 66%</b>